

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14»**  
**Байбулатова О.А.**

**Приказ № 25**

**от 01.04.2022**



**Отчет**  
**о проведении самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад №14 комбинированного вида»**  
**Авиастроительного района г. Казани**  
**за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	2
2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	5
3. Оценка системы управления учреждением	9
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
5. Оценка кадрового обеспечения	16
6. Оценка методического обеспечения	17
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	20
8. Оценка материально-технической базы	23
9. Оценка медицинского обеспечения	27
10. Оценка организации питания	28
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	29

Самообследование МБДОУ «Детский сад №14» проведено на основании приказа от 14.06.2013 г. №462, приказа № 1218 от 14.12.2017 года Министерство образования и науки РФ г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», согласно приказу МБДОУ № 14 № 12 от 01.02.2022 г

Срок 01.03.2022-25.03.2022г.

Состав экспертной комиссии:

- О.А.Байбулатова – заведующий
- Л.Н.Хисматуллина – старший воспитатель
- Г.Ф.Мухутдинова – старшая медсестра
- А.А.Хасипова – заместитель заведующей по АХЧ

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №14» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №14» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

## **1. Общие сведения о МБДОУ.**

**1.1. Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

**1.2 Места нахождения учреждений:**

Юридический адрес: 420037 г. Казань ул. Симонова 20 а.

Фактический адрес: 420037 г. Казань ул. Симонова 20 а.

Фактический адрес: 420037 г. Казань ул. Чапаева 47 а. (закрыто)

телефон 5717256, тел/факс 5717262

E-mail: [vel.kar14@mail.ru](mailto:vel.kar14@mail.ru)

**1.3. Учредитель Учреждения:** Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и КЗИО.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Устав ДОУ утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 09 04 2019г. №592/КЗИО ПК

**1.4. Сайт учреждения:** <https://edu.tatar.ru/aviastroit/page627867.htm>

**1.5. Руководитель образовательного учреждения** - заведующий Байбулатова Оксана Анатольевна

Служебный телефон (843)-5717256

Заместители:

1) старший воспитатель – Хисматуллина Лейсан Наилевна

2) заместитель заведующей по ХД – Хасипова Айгуль Абдулловна

**1.6. Характеристика зданий:**

**1 здание:** Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Детский сад был открыт в 2011 году. Общая площадь составляет 3606 кв.м., площадь земельного участка составляет 10940 га, ограждена металлическим забором высотой 1,4 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

**2 здание:** Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Детский сад был открыт в 1970 году. Общая площадь составляет 847,6 кв.м., площадь земельного участка составляет 5156 га, ограждена металлическим забором высотой 1,2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, 1 спортивная площадка.

**1.7. Структура образовательного учреждения:**

В 2021 учебном году в учреждении функционирует 12 групп: 1 группа раннего возраста - от 2 до 3 лет; 2 младшие – от 3 до 4 лет, 3 средние - от 4 до 5, 3 старшие от 5 до 6 лет, 3 подготовительные к школе группы от 6-до 7. Из 12 групп 2 группы для детей с нарушением речи. В учреждении работает 1 группа с татарским языком воспитания и обучения.

**1.8. Режим работы МБДОУ:** рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Имеется группа по присмотру и уходу за детьми, режим работы: с 06.30-07.30 и 18.00-18.30

**1.9. Состав воспитанников ДОУ:**

№ группы	Кол-во детей	Генд.различие		Национальный состав		
		Мальчиков	Девочек	Русские	Татары	Др.нац.
Группа №1 (подготовительная группа)	24	13	11	9	15	
Группа №2 (средняя группа)	25	11	14	15	10	
Группа №3 (старшая группа)	28	15	13	21	7	0
Группа №4 (группа раннего возраста)	23	12	11	18	5	
Группа №5 (старшая группа татарская)	28	15	13	0	28	
Группа №6 (старшая группа)	27	14	13	12	15	
Группа №7 (подготовительная группа)	25	12	13	15	10	
Группа №8 (средняя группа)	28	17	11	13	15	
Группа №9 (средняя группа)	25	14	11	9	16	
Группа №10 (подготовительная группа)	25	15	10	15	10	
Группа №11 (младшая группа)	27	11	16	14	13	
Группа №12 (младшая группа)	28	15	13	13	15	
<b>Всего</b>	<b>313</b>	<b>164</b>	<b>149</b>	<b>154</b>	<b>159</b>	<b>0</b>

Количество детей в учреждении- 313 чел.

Анализ движения воспитанников МБДОУ «Детский сад №14» показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады. Учреждение пользуется популярностью среди родителей, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений

Авиастроительного района. Уменьшение общего количества детей в 2021 году за счет закрытия второго здания.

Учебный год	2019	2020	2021
Общая численность детей	435	439	313

Плановое количество мест в детском саду – 220, фактически детский сад посещают 313 детей. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.**

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад №14» руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20.;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 года № 1802 « Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования РФ № 831 от 14.08.2020 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 236 от 15.05 2020 « Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
- Приказ № 1309 от 09.11.2015 « Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом услуг»
- Договор между учредителем и учреждением;
- Устав;

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1111690089642 от 23.11.2011г Серия 16 №06317463
- Свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2012г. Серия 16-АМ 183257
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1661031360, КПП: 166101001 от 23.11.2011 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 006317464 выдано Федеральной налоговой службой.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 09.04.2019 г. №592/КЗИО ПК

Наличие локальных актов в МБДОУ:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;

- Годовой план работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Учебный план работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Программа развития;
- Рабочие программы специалистов детского сада;
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Договор между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;
- Личные дела воспитанников;
- Инструкция об охране жизни и здоровья детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Приказы, распоряжения заведующей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Положение об общем собрании работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Положение о Педагогическом совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Положение об аттестационной комиссии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;

- Положение о защите персональных данных работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Положение о комиссии по трудовым спорам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Положение о приеме, переводе и отчислении детей;
- Положение о распределении выплат за качество работ в МБДОУ «Детский сад №14»;
- Положение об организации питания в МБДОУ «Детский сад №14»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад №14»;
- Положение о методическом совете МБДОУ «Детский сад №14»;
- Положение о дополнительных образовательных услугах в МБДОУ «Детский сад №14»;
- Положение о закупках товаров и услуг для нужд учреждения;
- Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера за качество работ и премий;
- Положение об административном контроле в МБДОУ «Детский сад №14»;
- Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке;

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

### **3. Оценка системы управления учреждением.**

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации



взаимодействия между общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в Учреждении;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение

развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

#### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Стратегическая цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полномправном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении.

Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции:

- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
  
- Развитие творческих способностей детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии. («Мы входим в мир прекрасного»).
  
- Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

- Формирование и развитие полилингвальной среды, культуры и традиций народов РТ.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по основной образовательной программе ДООУ, составленной на основе примерной образовательной программы «**Истоки**» (создана авторским коллективом НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца под редакцией доктора педагогических наук, академика РАН Ларисы Алексеевны Парамоновой и др.) 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018.

Обязательная часть программы обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Особенностью обязательной части Программы является: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке

татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Ф.В., Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из разделов:

1-й раздел -Целевой, включает в себя:

- пояснительную записку;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы;
- целевые ориентиры;
- характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе;

2-ой раздел –Содержательный, состоит из:

- содержание образовательных областей (описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, методов, способов и средств, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников);
- вариативные формы, способы и средства реализации программы;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности образовательной деятельности с детьми с учетом этнокультурной ситуации развития;
- модель организации образовательного процесса в ДОУ.

3-й раздел- Организационный , включает в себя:

- психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- режим дня;
- распорядок образовательной деятельности по основной образовательной программе ДОУ;
- материально-техническое обеспечение программы;
- обеспечение техническими средствами, оборудованием, методическими средствами для обучения и воспитания ДОУ;
- перечень методической литературы.

Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

В связи с внесением изменений в Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания», была создана рабочая группа по разработке программы воспитания. Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. *Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся*, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

*Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, а также включает культурные ценности Республики Татарстан, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале учебного года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки: «Хореография, ритмопластика» (хореограф Галиуллина Л.Р.), «Таэквон-до» (тренер Натальин Е.С.), «Веселая кисточка» (педагог Хуснутдинова Э.Р.), «Веселый язычок» (учитель-логопед., Хисраваширова Е.В.), каратэ (тренер Канашев А.Т.) , английский язык (Хасанова А.С.)

Направления деятельности		Всего кружков в ДОУ	Обхват детей кружковой работой
		2021 г.	2021г.
<b>11.</b>	<b>Художественно-эстетическое направление:</b>		<b>126</b>
	«Веселая кисточка»	1	62
	«Тестопластика»	1	37
	«Вокал»	1	27
<b>22.</b>	<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>		<b>134</b>
	Хореография	1	46
	Каратэ	1	23
	Таэквон-до	1	50
	Детский фитнес	1	15
	<b>Познавательное – речевое направление</b>		<b>194</b>
<b>33.</b>	«Веселый язычок»	1	43
	«Говоруша»	1	18
	Английский язык	1	93
	Ментальная арифметика	1	40
	<b>Всего 11</b>	<b>11 групп</b>	<b>454</b>

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста.

Результаты адаптации 2021 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

В 2021 году в школу выпустили 77 ребенка. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники были обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2021	59 (78%)	18 (22%)	0 (0%)

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением речи и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп – всего 32 ребенка.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (15-25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Фронтальные занятия проводятся в старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе – 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДОУ.

График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании приказа заведующей МБДОУ и на основании протокола ПМПК.

Социальными партнерами с реализации программы развития и основной образовательной программы, реализации различных образовательных проектов являются:

- Детская поликлиника №7 (медицинское обслуживание воспитанников ДОУ);
- Гимназия № 33, МБОУ «СОШ № 60»;
- ГИБДД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- «Пожарная часть №5 Авиастроительного района»;
- Казанский (Приволжским) федеральный университет;
- Детская школа искусств Авиастроительного района г.Казани;
- Институт развития образования РТ.

Основные направления сотрудничества с Гимназией №33 и МБОУ «СОШ №60»:

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- ❖ развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- ❖ обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому и английскому языкам;
- ❖ развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
- ❖ формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

В 2021 году педагоги и воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах и являлись победителями конкурсов разного уровня:

- Конкурс «Времена кукол» номинация «Дети в детском саду» - 3 место (район);
- Конкурс «Лучший мастер-класс воспитателя по обучению детей татарскому языку» - 3 место (район);
- Конкурс математических сказок – 1 место (район);
- Конкурс «Юный экскурсовод» - 1 место (район), 3 место (город);
- Конкурс «Декоративно-прикладное искусство» 1 место (район), 3 место (город);
- Конкурс «Поэтическая весна» - 2 место (район);
- Конкурс «Удивительный мир книг» - 1 место (район), 1 место (город);
- Конкурс «Большая игротека» - 1 место (район), 3 место (город);
- Конкурс «Бережем ресурсы» - лауреаты;
- Конкурс «Сама садик я садила» - 2 место (район);
- Конкурс «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания, развития» 1 место (район), 1 место (город);
- Конкурс психологическая служба в образовании (кабинет педагога - психолога) – 3 место (город);
- Конкурс «Жемчужина Татарстана» - 2 место (район).

Педагоги и специалисты регулярно публикуют свои методические разработки, конспекты в педагогических сборниках, журналах, и интернет порталах.

В федеральных государственных образовательных стандартах говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Всем этим требованиям отвечает проект, придуманный педагогом-психологом Павликовой А.А. для привлечения родителей к активному участию в вопросах воспитания детей.



«Школа думающего родителя» - это проект, направленный на содействие родителям в воспитании, понимании и принятии их детей, это перспективная форма работы, учитывающая актуальные потребности семей.

Организация взаимодействия ДОО и семьи в формате «Школы думающего родителя» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Проект «СО-действие» включает в себя три направления работы:

- Ведение страницы в Инстаграм нашей психологической службы: там психолог регулярно выкладывает посты на разнообразные темы, связанные с детской психологией и детско-родительскими отношениями, отвечает в сторис на вопросы родителей, а также выкладывает анонсы предстоящих мероприятий.
- Проведение ежемесячных семинаров в рамках проекта «Школа думающего родителя». Это уникальный проект, потому что к участию в семинарах приглашаются специалисты различных сфер: учителя, врачи, психологи, психотерапевты, сексологи, логопеды, дефектологи и т.д. Участие для родителей абсолютно бесплатное, у них появляется возможность узнать важную и ценную информацию и задать свои вопросы. Многие специалисты предлагают и практические упражнения. Семинары проходят в неформальной обстановке, все участники сидят в большом кругу. Данный формат позволяет выстроить доверительные отношения между родителями и сотрудниками детского сада, и психологической службой в частности. Большинство родителей расстаются со своими предубеждениями и в дальнейшем с легкостью обращаются к психологу за консультацией.
- Третье направление как раз представляет собой консультирование родителей: на консультацию может обратиться один родитель, или семейная пара, или родитель + ребенок. На каждой консультации в индивидуальном порядке обсуждается запрос, и находятся всевозможные пути решения возникших трудностей.

В течение года в Учреждении так же всеми педагогами и специалистами велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа в индивидуальном порядке, средствами интернет и через родительские чаты:

- ✓ родительские собрания в zoom,
- ✓ консультации воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами; музыкальными руководителями; педагогом-психологом;

- ✓ для информирования родителей о реализуемых образовательных проектах и оформлялись стенды (общие и групповые), бюллетени;
- ✓ обмен информацией на сайте Учреждения,
- ✓ клубы по интересам в Контакте;
- ✓ организовывались праздники, развлечения, мастер-классы;
- ✓ проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, квесты, акции.
- ✓ осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе Учреждения при реализации проектов, как в условиях детского сада, так и дома.

## 5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Должность	Штатная единица	Факт.,%
Заведующая	1	1 ч (100%)
Старший воспитатель	1	1 ч. (100%)
Воспитатели, в т.ч. по обучению тат. яз.	23	29(100%)
Специалисты:		
Учитель-логопед	2	2 ч (100%)
Педагог-психолог	1	1 ч (100%)
Музыкальный руководитель	3	2 ч (100%) с совмещением
Инструктор по физической культуре ( по обучению плаванию)	1	1 ч (100%)
Младшие воспитатели	14	14 (100%)
Обслуживающий персонал	24	24(100 %)

Вывод: Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабилен.

### Образовательный ценз.

Учебный год	Образовательный уровень		
	Высшее образование (педагогическое)	Среднее образование	Обучаются в высших уч. заведениях
2021-2022	25ч.	4 ч.	2ч.

Образовательный уровень педагогов достаточно высок. В детском саду преобладают педагоги с высшим образованием.

Категория	Воспитатели	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	4						<b>4</b>
Первая	13	1		1	1	1	<b>17</b>
Соответствие	5						<b>5</b>
б/к							<b>3</b>

## 6. Оценка методического обеспечения.

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения;
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает

мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;
- приоритетные направления работы на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;
- план реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ;
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;
- годовой учебно-календарный график;
- организация развлечений и массовых мероприятий;
- сотрудничество со сторонними организациями;
- план работы «Школы молодого педагога».

Важным является работа по распространению передового педагогического опыта на разном уровне:

Стажировочная площадка ПМЦПК И ППРО ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ «Мировые практики в работе ДОУ» (приказ №868 от 18.10.2017 г.);

Стажировочная площадка в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовке слушателей ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

«Технология проектирования инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО» (№237 от 17.01.2020 г.);

Стажировочная площадка ИМО «УО ИК МО г. Казани» «Обучение детей безопасному поведению на дорогах».

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- разработана циклограмма смены вида деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием и спортивная площадка;
- физкультурные уголки в каждой группе.

Большое внимание уделялось закаливающим процедурам. Процедуры проводились в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, дыхательная гимнастика, обширное умывание, ходьба босиком, релаксационными упражнениями, водными процедурами, трёхразовым пребыванием на свежем воздухе с подвижными играми, физическими упражнениями, ежедневной утренней гимнастикой в зале/на воздухе, физкультурной деятельностью – 3 раза в неделю, спортивными праздниками, развлечениями, днями здоровья (по плану физ. инструктора совместно с родителями).

В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, принтеры, проектор, DVD, ЖК-телевизор, мультимедийный проектор с экраном и т.п.). Имеется возможность обеспечения подключения помещений (кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, возрастные группы) к сети Интернет.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

В целом, задачи годового плана были определены верно, и позволили реализовать основную образовательную программу дошкольного образования; создать благоприятные условия для использования эффективных педагогических технологий в образовательном процессе.

## **7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой

образовательной программой, а так же детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности).

Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «МТС» (ГИСТ) и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

## **8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

МБДОУ «Детский сад №14» имеет в оперативном управлении 2 здания детского сада на основании Свидетельств о государственной регистрации права, серия 16-АМ 183257 от 21.12.2012 года земельный участок площадью 10940 кв. м на основании свидетельства о государственной регистрации права 16-АН 031225 от 05.04.2013 г.

**Предметом деятельности учреждения является:**

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

#### **Аренды нет**

#### **В первом здании учреждения оборудованы:**

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет по обучению ПДД,
- кабинет татарского языка,
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога,
- сенсорная комната,
- изостудия,
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами.

#### **В состав каждой групповой ячейки входят:**

- игровые помещения площадью от 38,4 м<sup>2</sup> до 43,0 м<sup>2</sup>,
- спальня площадью от 28,3 м<sup>2</sup> до 45,6 м<sup>2</sup>,
- раздевалки площадью от 18,3 м<sup>2</sup> до 23,0 м<sup>2</sup>,
- туалетные помещения: 15,6 м<sup>2</sup>,
- буфетная (для хранения и мытья посуды): 3,4 м<sup>2</sup>.
- буфетная (для хранения и мытья посуды): 2 м<sup>2</sup>.

**Второе здание (ул. Чапаева, 47а) закрыто 01.02.2021 года на основании приказа Управления образования № 37 от 22.01.2021**

В МБДОУ «Детский сад № 14» не выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа.

Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками.

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности.

В состав прачечной, расположенной на первом этаже, имеются отдельные помещения (1 здание):

- цех для приема грязного белья;
- цех для стирки белья;
- гладильный цех;
- кладовая чистого белья;

На прачечном блоке установлено оборудование: 3 стиральные машины, гладильный пресс, утюг, гладильная доска.

Вся территория учреждения 10940 м<sup>2</sup>: (1 здание)

- застроенная – 1231,9 м<sup>2</sup>

- заощенная 2543,8 м2;
- озелененная 5319,5 м2.

Участок по периметру имеет ограждение. На территории МБДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья).

На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения:

- здание детского сада;
- прогулочные веранды (12 построек);

Оборудована хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники, клумбы, огород, альпийская горка, метеостанция, спортивная площадка, футбольное поле, театральная зона.

Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки и тентовые навесы.

В дошкольном учреждении имеется:

- интерактивная доска - 12 шт,
- мультимедийные проекторы – 15 шт,
- экраны – 4 шт.
- телевизоры – 3 шт.
- музыкальные центры (бумбоксы) – 16 шт.
- мимоподвижные игры – 3 шт,
- ноутбук – 32 шт,
- принтеры – 8 шт,
- видеокамера, фотоаппарат

Имеется доступ к интернету, электронная почта.

Помещения детского сада находятся в хорошем состоянии (1 здание).

Во втором здании требуется капитальный ремонт.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

## **9.ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**



Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом ГАУЗ «Детская городская клиническая больница №7» Мирзаяновой А.В., старшей медицинской сестрой Мухутдиновой Г.Ф., медсестрой Замалиевой Ю.В.

В состав медицинского блока входит:

- медицинский кабинет;
- изолятор (2);
- процедурный кабинет;
- буфетная;
- комната уборочного инвентаря.

Задачами медицинского обслуживания являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);
- контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);
- осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников Учреждения.

В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

Расписание организованной образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников. Особое место в режиме отводилось игровой, двигательной деятельности детей. Оздоровительная система включала в

режим дня, что позволило проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

В 2021 зарегистрирован 1 случай детского травматизма.

Имеется предписание органа Роспотребнадзора по результатам плановой проверки, которое исполнено в установленные сроки.

Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, заместителем заведующего по ХД, старшим воспитателем, медицинским персоналом.

Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр.

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий.

Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу.

Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей.

Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными и футбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно

проводятся спортивные праздники и развлечения: «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «День Здоровья», «День физкультурника», Спартакиады, игры-соревнования между группами.

Динамика здоровья воспитанников:

Группы здоровья	ГОД					
	2019 (кол-во в %)		2020 (кол-во в %)		2021 (кол-во в %)	
1 группа	75-26,5%		154-35,8%		79 -25%	
2 группа	192-68%		253-58,8%		225-72,3%	
3 группа	15-5,5%		20-4,65%		5-1,5%	
4 группа					2-0,6	
5 группа			3-0,7%		2-0,6	
ЧБД	6-2,1%		45-10,5%		12-4,4%	
ТБЦ	40-14,2%		28-6,5%		39-14,2%	
Диспанс. учет	16-5,7%		31-7.1%		15-5,5%	
(аллергическая, нефрологическая, если есть)	13-4,6%		22-5,1%		12-4,4%	
Травматизм	Бытовой	ДОУ	Бытовой	ДОУ	Бытовой	Доу
	-	1	3	0	3	1
Пропуск по болезни	7,4		7,4		7,4	

**Вывод:** Правильная организация всех видов активного отдыха помогает установить целесообразный двигательный режим, который способствует улучшению функциональных возможностей детского организма, развитию и совершенствованию двигательных качеств. Используемые двигательные действия, игры и развлечения доставляют детям большую радость, поднимают настроение, дают эмоциональную разрядку. Кроме того, проведение таких форм активного отдыха предоставляет большие возможности для самостоятельной игровой, художественной, трудовой деятельности, а также для развития индивидуальных творческих проявлений.

## 10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

В Учреждении имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 1 шеф повар, 2 повара, 1 кладовщик, подсобный рабочий.

Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, уплотненный полдник

согласно утвержденному 10- дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора.

Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

В учреждении имеется разработанный и утвержденный «Производственный контроль» с учетом ХАССП.

МБДОУ «Детский сад №14» (1 здание) имеет оборудованную кухню. В составе пищеблока, расположенного на первом этаже, имеются:

- холодный цех;
- горячий цех;
- мясной цех;
- моечная кухонной посуды;
- овощной цех;
- кладовая продуктов;
- помещение для персонала;
- кабинет кладовщика;
- раздевалка.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

## **11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МБДОУ «Детский сад №14» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного

образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования (мониторинг), степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 14  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ  
За 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	313 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	313 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	290 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	313 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	313 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	29 человек / 8,8 %

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 человек/ 8,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/0.6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человека/ 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/14 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человека /72%

1.8.1	Высшая	4 человека/ 20%
1.8.2	Первая	17 человек/80 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 30,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 7,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/ 51,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 5,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 46,1%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	18 человек/ 46,1%



	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 / 313 1/ 10,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-2
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1512 4,8 кв .м./ на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	236 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да -12

**Заведующий МБДОУ « Детский сад № 14»**

**Байбулатова О.А.**